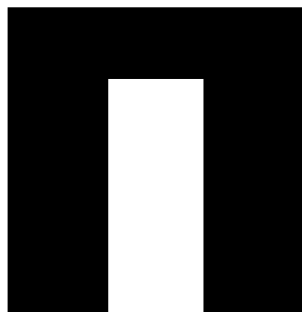


Сущность активного обучения и условия его реализации в педагогическом вузе

Понятие «активное обучение» автор использует для комплексного обозначения цели, содержания, форм и методов организации активной учебной деятельности студентов педагогического вуза. При классификации методов активного обучения учитывается степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Различаются имитационные и неимитационные методы. В свою очередь, имитационные методы делятся на игровые и неигровые



О.А. Козырева

доцент кафедры «Коррекционная педагогика» государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Красноярский государственный педагогический университет имени В.П. Астафьева», г. Красноярск, Россия, kozyrevaoa@mail.ru, канд. пед. наук

проблемы активного обучения рассматриваются в работах Ю.А. Василевского, А.А. Вербицкого, А.Я. Левина, И.Г. Никитина, Е.Н. Смирнова, А.М. Смолкина, А.А. Тюкова, П.Г. Щедровицкого. Анализируя состояние методологической и теоретической базы активного обучения, А.А. Вербицкий отмечает ее недостаточную разработанность в современной педагогической науке. Так, им подчеркиваются следующие позиции:

- ▶ разработка и внедрение форм, методов и средств активного обучения — скорее сфера передового педагогического опыта, чем массовое, хорошо научно и методически проработанное движение;
- ▶ зачастую разрабатываются такие формы, которые в аудитории учащихся, студентов или слушателей «не идут», следовательно, играми не являются, стоят дорого, неэффективны и тем самым дискредитируют саму идею;
- ▶ комплексное использование различных форм, методов и средств активного обучения в органическом сочетании с традиционными составляет редкое явление;
- ▶ мало развиты концептуальные, теоретические основы разработки и использования форм и методов активного обучения [1].

Активное обучение от традиционного (объяснительного) отличают следующие особенности:

- ▶ активизация мыследеятельности обучаемого путем формирования специальных условий, способствующих активизации независимо от его желания;
- ▶ устойчивость и неопределенность активной мыследеятельности участников обучения путем удлинения времени единовременного активного включе-

ния или же спонтанной, но очень глубокой работой мысли, позволяющей сохранять активность в течение некоторого перерыва между работой;

- ▶ формирование навыков самостоятельной, творческой выработки решений в условиях игрового имитационного моделирования, повышенной мотивации и эмоциональности обучаемых;
- ▶ перманентные взаимные коммуникации обучаемых и преподавателей, развивающие обе стороны с рефлексивных позиций [2];
- ▶ активное предъявление и использование знаний и умений.

Недостатками традиционного обучения являются:

- ▶ усредненный общий темп изучения материала;
- ▶ единый усредненный объем знаний, усваиваемых учащимися;
- ▶ большой удельный вес знаний, получаемых в готовом виде через учителя;
- ▶ преобладание словесных методов изучения;
- ▶ большая нагрузка на память учащихся.

При традиционном обучении наблюдается разрыв между теми требованиями, которые предъявляются к учащемуся, и теми знаниями, которые потребуются от него в реальной профессиональной деятельности.

Активные методы обучения охватывают все виды аудиторных занятий. В настоящее время единого определения понятия «формы активного обучения» в науке нет. Одни и те же объекты выступают в разных контекстах то как формы, то как методы активного обучения. Таким образом, можно смело говорить об отождествлении понятий «активные методы обучения»

ключевые слова

активное обучение, традиционное обучение, имитационные методы обучения, неимитационные методы обучения, лекции, деловые игры, методы стимулирования познавательной активности

и «формы активного обучения». Свою классификацию методов активного обучения предлагает Б.Б. Айсмонтас [3], однако рекомендуемый автором подход не объединяет всех методов активного обучения.

Неимитационные методы активного обучения

Кнеимитационным методам активного обучения, кроме проблемной лекции, лекции вдвоем, практикума, групповой дискуссии и мозговой атаки, относятся еще четыре вида лекций: с заранее запланированными ошибками, с визуализацией, компьютерный, информационный; а к имитационным игровым — организационно-деятельностная и организационно-обучающая игры.

В своем исследовании мы используем понятие «активное обучение» для обозначения в комплексе цели, содержания, форм и методов организации активной учебной деятельности студентов педагогического вуза. Таким образом, в основу активного обучения положены воспроизводство с той или иной степенью адекватности процессов, происходящих в реальной образовательной системе, и их моделирование.

Одним из центральных компонентов любой педагогической системы выступает метод как способ взаимосвязанной деятельности участников образовательного процесса. В качестве отличительного признака при классификации методов активного обучения используется степень активизации слушателей или характер учебно-познавательной деятельности. Так, различаются имитационные методы активного обучения, то есть такие формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным (дискуссии, пресс-конференции и пр.). В свою очередь, имитационные методы делятся на игровые и неигровые, к первым относятся проведение различных игр, игровое проектирование и т.п., ко вто-

рым — анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач [4].

Внедрение организационных форм и методов активного обучения в образовательный процесс высшего учебного заведения не означает отказа от форм и методов традиционного обучения.

Виды лекций

Среди форм организации образовательного процесса в вузе преобладающие позиции занимает лекторий. При таком подходе учебная активность обучающегося подменяется активностью преподавателя, что не способствует формированию установки обучающегося на интеллектуальную и творческую самостоятельность, поисковую активность, самообразование и самосовершенствование — основные психологические механизмы обретения человеком целостной культуры и компетентности [5].

Активные методы обучения предполагают изменение характера лекционных занятий. Лектор, располагая ограниченным объемом времени, излагает основные понятия курса и дает направляющие указания и разъяснения по содержанию самостоятельного изученного материала. В этих условиях повышения качества и эффективности образования возрастает значение визуализации учебной информации.

В настоящее время произошла качественная трансформация традиционной лекции как способа передачи готовых знаний через монологическую форму общения.

Компьютерные лекции дают возможность изменить характер деятельности преподавателя и студентов. Лекции такого вида можно использовать для преподавания практически всех курсов. Качество и степень усвоения учебного материала, как показывает практика, существенно возрастают, поскольку преподаватель, сократив воспроизведение информации, получает существенно больше времени на объяснение материала.

Компьютерная лекция избавляет студентов от необходимости записы-

справка

Активное обучение опирается на идеи проблемного обучения (М.А. Данилов, М.Н. Скаткин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер и др.), его психологической базой служат исследования внутренних закономерностей мышления (С.Л. Рубинштейн, Д.Н. Богоявленский, Н.А. Менчинская, А.М. Матюшкин и др.). В основе активного обучения, как правило, лежит работа над проблемной ситуацией. Исследователи указывают, что проблемная ситуация характеризует определенное психологическое состояние субъекта, возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способах или условиях выполнения задания. Усвоение или открытие нового совпадает в данном случае с таким изменением психических состояний субъекта, которое составляет микроэтап его развития

Лекция — наиболее часто применяемая форма обучения, во время которой преподаватель сообщает максимальное количество информации в ограниченный период времени. Место лекции в учебном процессе не может заменить ни один другой метод обучения. «На проблемной лекции включение мышления обучаемых осуществляется преподавателем с помощью создания проблемной ситуации еще до того, как они получают всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание...» [1]. Средством управления мышлением обучаемых на учебно-проблемной диалогической лекции, по мнению А.А. Вербицкого, является система заранее подготовленных преподавателем проблемных и информационных вопросов